

# Teach the Teacher 26 maart en 21 april 2020

## Cursus: Didactische vaardigheden

### Intergenerationeel leren

#### Doelgroep:

Het Programma Teach the Teacher stelt iedereen die betrokken is bij opleiden op de werkplek in de gelegenheid zich didactisch verder te ontwikkelen. Opleiders, stafleden, supervisors, mentoren, werkbegeleiders, praktijkopleiders, supervisors psychotherapie en andere docenten kunnen er gebruik van maken.

#### Achtergrond:

De 'Teach the teacher' cursus heeft tot doel de opleidingsgroep nieuwe inzichten aan te reiken over de wijze waarop volwassenen in een professionele context leren. De leidende gedachte is dat docenten hun manier van onderwijs geven doeltreffender kunnen maken als zij begrijpen hoe dat leerproces verloopt en deze inzichten in hun opleidings- /onderwijspraktijk te incorporeren. De cursus helpt u uw eigen manier van opleiden/onderwijs geven, en die van anderen, te evalueren en te verbeteren. In deze cursus worden allerlei vormen van onderwijs die zich aandienen, besproken en geoefend. Het gaat hierbij om cursorische onderwijsmomenten én onderwijs dat zich aandient tijdens het dagelijkse werk in de patiëntenzorg.

#### Methode:

De module heeft een hoog participierend en interactieve benadering naar onderwijzen en leren. Er wordt gebruikt gemaakt van formele input, individuele leermomenten, werken met kleine en buzz groepen, mogelijkheden voor gezamenlijk leren en micro-onderwijzen. De deelnemers oefenen relevante opleidingssituaties: feedback geven, coachen op de werkplek et cetera. Verder reflecteert u met collega's op opleidingservaringen.

De onderdelen beginnen met een korte plenaire indeling. Vervolgens wordt geoefend in subgroepen en worden de uitkomsten weer plenair besproken.

#### Leerdoelen:

Wat betekent generationeel leren en hoe kun je het integreren? Wat kun je doen in je opleidersrol zodat je om kan gaan met de verschillen in leren tussen generaties? En kun je dit ook leren aan je opleiding? Hoe leer je bij intergenerationeel leren van elkaar?

Tijdens deze training richten wij ons op de generatieverschillen en hoe men bij voorkeur leert in elke generatie en hoe men deze diversiteit kan benutten.

De deelnemers van deze training:

- Hebben zicht op de verschillen in generaties met betrekking tot leren en zicht op de meerwaarde van het benutten van deze verschillen;
- Hebben inzicht in de verschillende waarden en kenmerken van de generaties;
- Weten wat belemmeringen en kansen en valkuilen zijn;
- Hebben zicht op rollen versus generaties;
- Kunnen dilemma's (inter)generationeel bekijken;
- Zicht op verschillende behoefte in ontplooiingsmogelijkheden van de generaties;
- Weten hoe leerprocessen in te richten voor en met opleidingen van verschillende generaties;
- Hebben als resultaat: het creëren van synergie: vernieuwingskracht gecombineerd met leren van ervaring;
- Hebben (zicht op) visie over (inter)generationeel leren;
- Reflecteren op persoonlijke aanpak in gesprekken met opleidingen en dit omzetten in verbeterpunten.

## Vorbereiding

### Huiswerkopdracht:

- List three defining features of each of the following generations: Baby Boomers, Generation X, and Generation Y.
- Describe two situations they have experienced in the medical training environment in which generational differences are likely to have contributed to conflict.
- Incorporate at least two of the suggested methods to improve working relationships between Baby Boomers, Generation X, and Generation Y in their medical training environment.

### Literatuur:

Bontekoning, A. (2011). De invloed van nieuwe generaties op de bedrijfsintelligentie. Verkregen op 25-2-2020 van <http://www.aartbontekoning.com/wp-content/uploads/De-invloed-van-Generaties.pdf>

Bontekoning, A., & Grondstra, M. (2012). *Ygenwijs. Generatie Y ontmoet X, pragmaten en babyboomers*. Amsterdam/Antwerpen: Uitgeverij Business Contact

Boysen, P.G. 2nd, Daste, L., & Northern, T. (2016). Multigenerational challenges and the future of graduate medical education. *Ochsner journal*, 16, 101–107

Busari, J.O., & Scheele, F. (2015). Generatieverschillen: Relevant voor de Nederlandse Specialistenopleiding. *Nederlands Tijdschrift voor Geneeskunde*, 159: A8900

DG Education and Culture (2012). Learning for Active Ageing and Intergenerational Learning: Final Report. Verkregen op 25-2-2020 van [http://publications.europa.eu/resource/genpub/PUB\\_NC0213074ENN\\_PDFX.1.3](http://publications.europa.eu/resource/genpub/PUB_NC0213074ENN_PDFX.1.3)

Eckleberry-Hunt J. &, Tucciarone J. (2011). The Challenges and Opportunities of Teaching “Generation Y” J. *Grad. Med Educ*, 3, 458–461. doi: 10.4300/JGME-03-04-15.

Gerpott F.H., Lehmann-Willenbrock, N., & Voelpel, S.C. (2017). A Phase Model of Intergenerational Learning in Organizations. *Academy of Management Learning & Education*, 16(2), 193-216.

Groeneveld, M.J. (2008). Generaties en generatieleren in organisaties. Verkregen op 25-2-2020 van <http://docplayer.nl/5856-Generaties-en-generatieleren-in-organisaties.html>

Herbella, F.A.M., & Velanovich, V. (2018). Observations on multi-generational interactions in academic surgical practice and education. *Revista da Associação Médica Brasileira*, 65(2),105-109.

Morreale, M. (2018). Generational Differences in Medical Education: Can We All Just Get Along? *Academic Psychiatry*, 42, 394-395.

Ropes, D. (2013). Intergenerational learning in organizations. *European Journal of Training and Development*, 37, 713–727.

Van Dam, M., Noben, C., & Higgins, M. (2017). Bridging generation gaps in medical education: a “light bulb moment” at the Association for Medical Education in Europe annual conference in Barcelona. *Medical Teacher*, 39(11), 1195-1196. doi: 10.1080/0142159X.2017.1288865

Van der Pluijm, S. (n.d.) E-book Leer inspirerend Trainen! Verkregen op 25-2-2020 van <https://www.bewezeneffect.nl/gratis-downloads/>

**Video's:**

- TEDxMaastricht - Bas Bloem - "From God to Guide" <https://youtu.be/LnDWt10Maf8>
- Ellen – Can This Teenager Use a Rotary Phone? <https://youtu.be/updE5LVe6tg>

**Programma commissie:**

Wouter Staal, Heddeke Snoek, Eddie Speelman, Esther Tomesen en Geke Meuken - Beugels

Trainers: Mw. Dr. Heddeke Snoek, opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater  
 Prof. dr. Wouter Staal, Hoogleraar K&JP, Pl. verv. opleider K&JP, Kinder- en jeugdpsychiater  
 Mw. Esther Tomesen, Pl. verv. praktijkopleider VS opleiding, Verpleegkundig Specialist GGZ  
 Dhr. Eddie Speelman, Opleider P-Opleiding, Klinisch psycholoog  
 Mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager K&JP en verpleegkundig specialisten

Voorzitter: Mw. Geke Meuken - Beugels, Opleidingsmanager K&JP en verpleegkundig specialisten

**Programma Teach the Teachers 26 maart en 21 april 2020**

Tijd	Manier	Programma
12.45 – 13.00 uur		Welkom, Opening & Algemene inleiding. Inleiding met video
10 min 13.00 – 13.10 uur	Group round (antw in ong 30s)	Voorstellen en Leerdoelen <ul style="list-style-type: none"> <li>Bespreken persoonlijk leerdoel / doelstellingen deelnemers</li> </ul>
20 min 13.10 – 13.30 uur	Centraal	Theorie generaties en generationeel leren Wat wil je leren; Hoe wil je leren Hoe vervul je je rol als opleider?
40 min 13.30 – 14.10 uur	Centraal en individueel  Geeltjes	Oefening 1: <u>Waar kom ik zelf vandaan en wat zijn mijn grenzen</u> Video interviews verschillende generaties Doen wat je geleerd hebt niet 'genoeg'? Eigen manier van leren en tijdsfactor - Discussiegroepen
15 min 14.10 – 14.25 uur	Centraal	Nabespreken oefening 1
<b>30 min</b> <b>14.25 – 14.55 uur</b>		<b>Pauze</b>
30 min 14.55 – 15.25 uur	Buzz groups	Oefening 2A: <u>Tot welke generatie behoor ik?</u> Wat houdt dit in? Sta je er bij stil? Wat zijn kenmerken in de klinische praktijk?
30 min 15.25 – 15.55 uur	2 Groepen: Homogeen	Oefening 2B: <u>Welke generatie is er nu</u> Wat houdt dit in? Wat zegt dit over de opleidingen van nu? Wat zegt dit over eigen stijl? Hoe pas je dit toe in onderwijs /opleiding?
15 min 15.55 – 16.10 uur	Centraal	Teugkoppeling oefening 2
<b>5 min</b> <b>16.10 – 16.15 uur</b>		<b>Pauze</b>
30 min 16.15 – 16.45 uur	2 Groepen: Heterogeen	Oefening 3: <u>Intergenerationeel leren: The Challenges and Opportunities of Teaching "Generation Y/Z"</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wat hebben de verschillende generaties elkaar te bieden. Omarm de diversiteit en gebruik het (in de klinische praktijk);</li> <li>Hoe leren de verschillende generaties?</li> <li>Hoe vragen ze zorg en hoe verlenen ze zorg; innovatie in de zorg -&gt; beleid psychiater van de toekomst</li> <li>Mensen binden -&gt; Flexibiliteit 2-way -&gt; Wat vraagt je vak?</li> </ul>
15 min 16.45 – 17.00 uur	Centraal	Terugkoppeling oefening 3
15 min 17.00 – 17.15 uur	Centraal en Individueel	Evaluatie, hoe verder? Individuele leerdoelen en afsluiting. Volgens feedback regels : wat heb je geleerd, meer geleerd, anders doen. Individuele leerdoelen, Feedback en evaluatieformulieren Boodschap onderwijs: <b>Communication is key!</b>
17.15 uur		<b>Afsluiting</b>